

PSICOLOGÍA COGNITIVA

**LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

DAVID AUSUBEL

EDUARDO GARCÍA TESKE

2003 - 2006

Aprendizaje

La teoría de David AUSUBEL

- ✓ FOCALIZA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- ✓ ES UN REPRESENTANTE DEL COGNITIVISMO
- ✓ RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA AFECTIVA

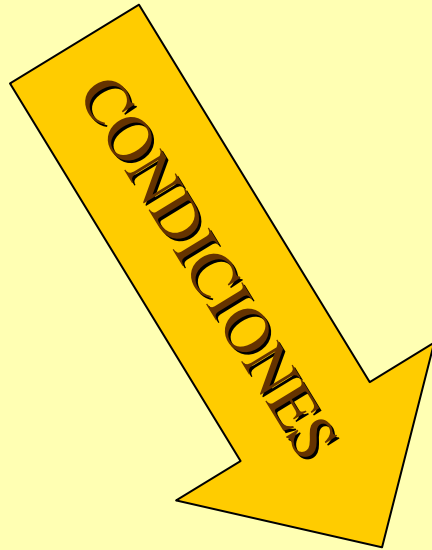
Significa organización e integración del material en la estructura cognitiva.

Estructura jerárquica de conceptos que constituyen representaciones de experiencias sensoriales del sujeto. El factor más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el alumno ya sabe (ideas previas).

Aprendizaje significativo

Proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura de conocimiento del individuo. Ocurre cuando la nueva información se incorpora a conceptos o proposiciones relevantes preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz.

CONDICIONES PARA QUE OCURRAN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



"La esencia del proceso de aprendizaje significativo es que las ideas simbólicamente expresadas sean relacionadas de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe, o sea, con algún aspecto de su estructura cognitiva específicamente relevante para el aprendizaje de esas ideas. Este aspecto específicamente relevante puede ser una imagen, un símbolo, un concepto, una proposición"(1978:41)

- ✓ que el material a ser aprendido sea relacionable o incorporable a la estructura cognitiva del aprendiz de manera no arbitraria. Un material con esas características es potencialmente significativo.
- ✓ que el aprendiz manifieste una disposición a relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el nuevo material, potencialmente significativo en su estructura cognitiva.

**CONDICIONES DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**



**MATERIAL POTENCIALMENTE
SIGNIFICATIVO**

**DISPOSICIONES SUBJETIVAS
PARA EL APRENDIZAJE**



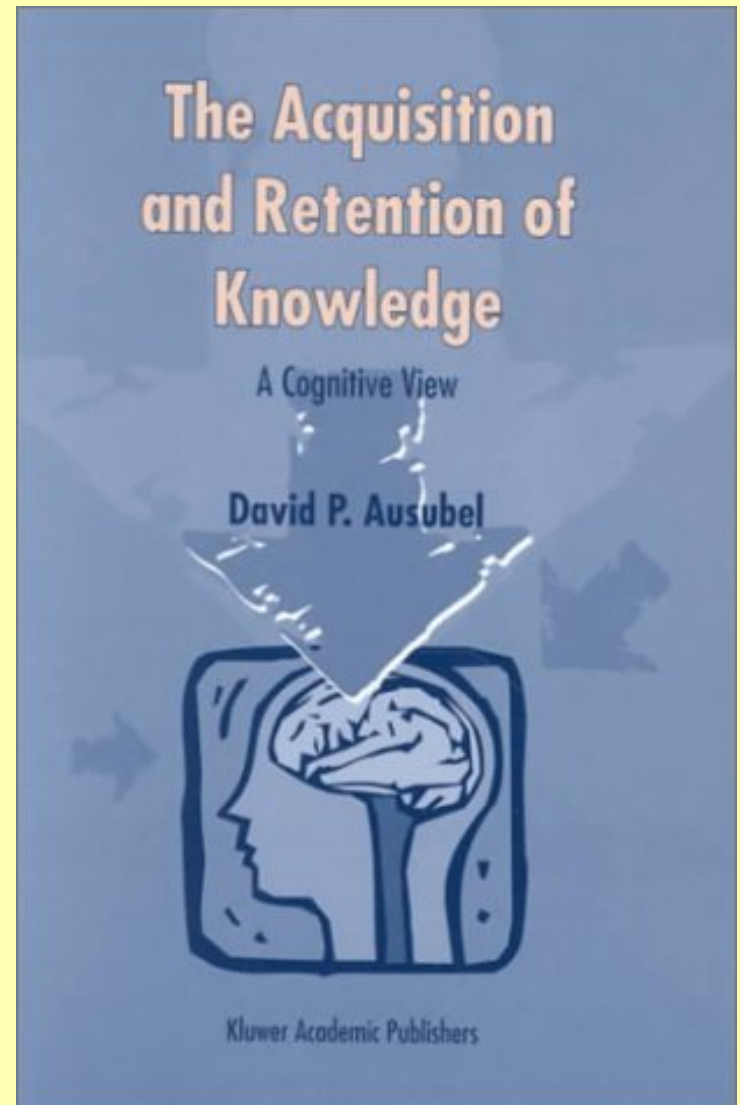
**SIGNIFICATIVIDAD
LOGICA**

**SIGNIFICATIVIDAD
PSICOLOGICA**

AFECTIVIDAD

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

Debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.



PRINCIPIO DE ASIMILACIÓN

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " *la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente* " (AUSUBEL; 1983:71)

al respecto Ausubel recalca:

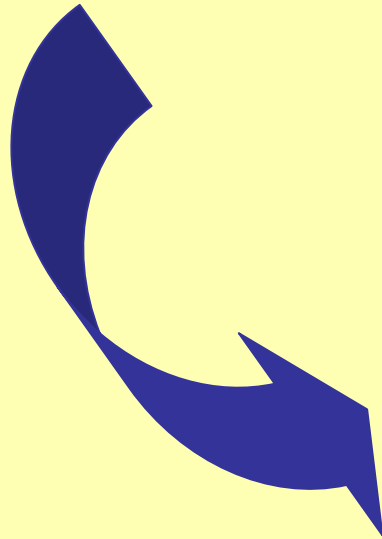
"Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada". (AUSUBEL; 1983:120).



(Novak)

	APRENDIZAJE RECEPTIVO	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO GUIADO	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO AUTÓNOMO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Clasificación de relaciones entre conceptos	Instrucción tutorial guiada	Investigación científica. Música y arquitectura innovadoras
	Conferencias o Presentaciones de libros de textos	Trabajo en laboratorio escolar	Mayoría de la investigación o producción intelectual
APRENDIZAJE MEMORÍSTICO	Tablas de multiplicar	Aplicación de fórmulas para resolver problemas	Soluciones de acertijos por ensayo y error

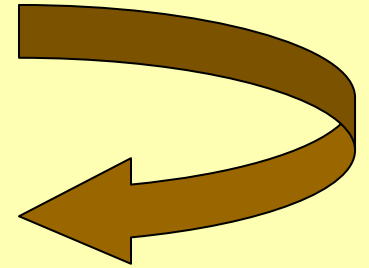
TEORÍA DE LA INCLUSIÓN



**CARACTERÍSTICAS: CLARIDAD,
ESTABILIDAD Y ORGANIZACIÓN**

**PROMOVER LA
INCLUSIÓN EFICIENTE DE
LOS MATERIALES
VERBALES SOBRE UN
FONDO DE CONCEPTOS E
INFORMACIONES
RELEVANTES, QUE
CONSTITUYEN EL MARCO
PARA LA RECEPCIÓN Y
EMISIÓN DE NUEVOS
SIGNIFICANTES**

TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



REPRESENTACIONAL:

- Es el más básico y del que dependen los otros.
- Atribución de significados a determinados símbolos (palabras).
- Identificación de símbolos con sus referentes (objetos, conceptos)
- Los símbolos pasan a significar para el individuo aquello que los referentes significan

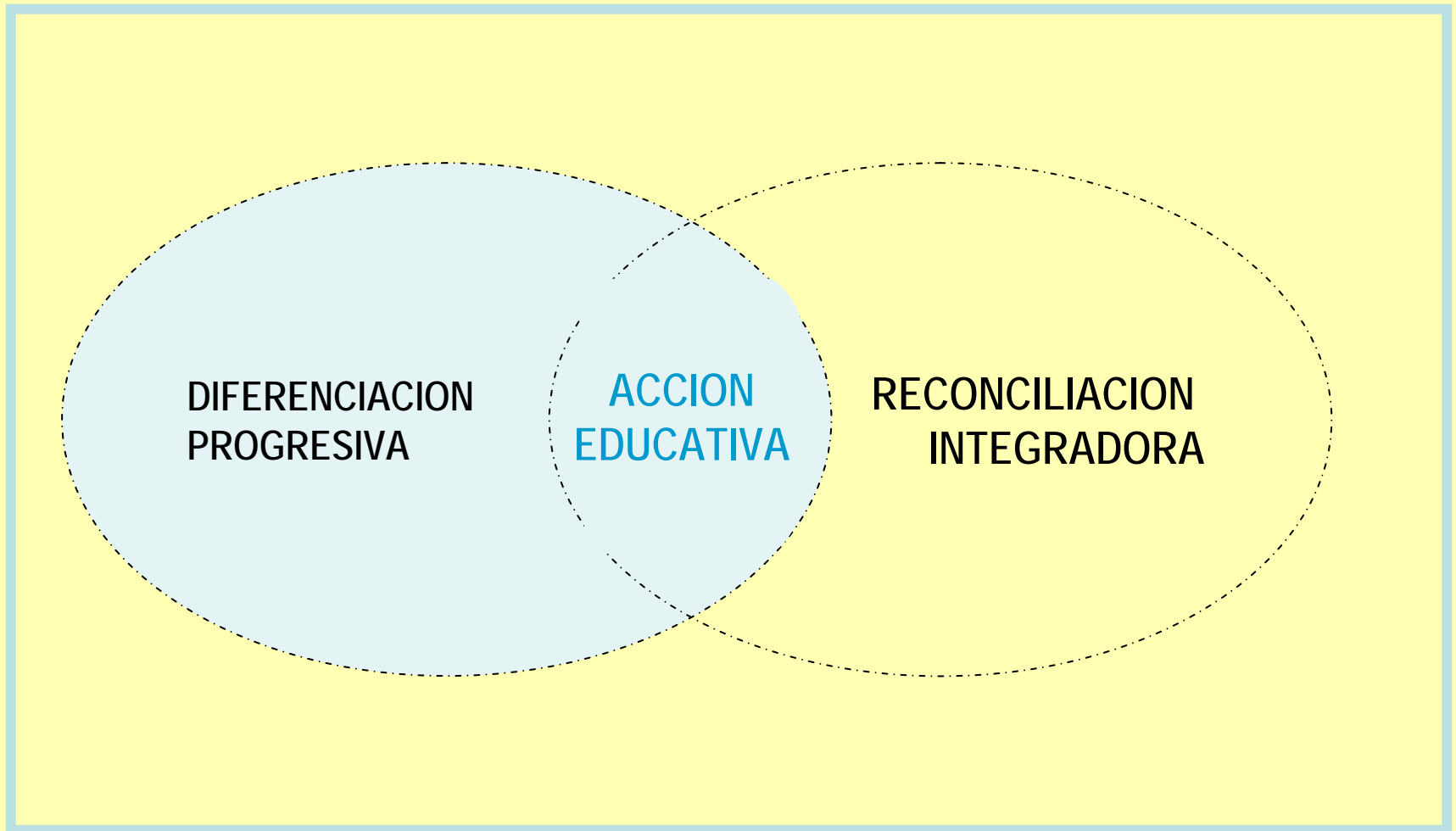
DE CONCEPTOS:

- Constituye en cierta forma un aprendizaje representacional pues los conceptos son también representados por símbolos particulares.
- Son genéricos o categóricos.
- Representan abstracciones de los atributos esenciales o regularidades en eventos u objetos.

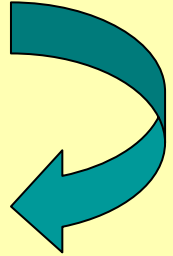
PROPOSICIONAL:

- Aprendizaje del significado de las ideas en forma de proposición.
- El significado de las ideas expresadas verbalmente a través de los conceptos bajo forma de proposición.

MODELO DE AUSUBEL



Durante el curso del aprendizaje significativo tienen lugar dos procesos relacionados de gran importancia:



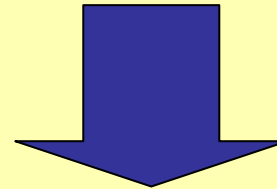
LA DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA: A medida que el aprendizaje significativo se desarrolla los conceptos inclusores se modifican y desarrollan, haciéndose cada vez más diferenciados.. Esto produce una estructura cognoscitiva organizada jerárquicamente en la dirección arriba – abajo, con el consiguiente refinamiento conceptual.

LA RECONCILIACIÓN INTEGRADORA: En el aprendizaje supraordenado o en el combinatorio las modificaciones producidas en la estructura cognoscitiva permiten el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos, evitando la compartimentalización excesiva.

Tipos de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO según la relación jerárquica con la información existente:

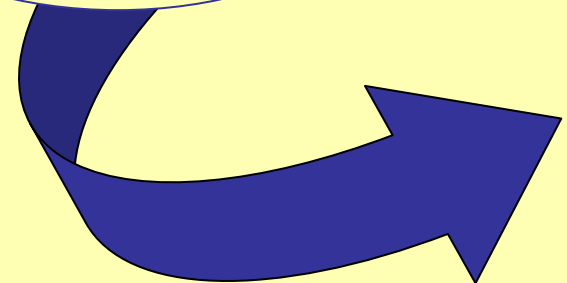
SUBORDINADO.	<p>Subsunción derivativa. Donde lo nuevo tiene carácter de ejemplo o ilustración de lo ya existente.</p> <p>Subsunción correlativa. Donde lo nuevo es una extensión, elaboración, modificación o cualificación de lo existente.</p>
SUPRAORDENADO	<p>Se da cuando el sujeto integra conceptos ya aprendidos anteriormente dentro de un nuevo concepto integrador más amplio e inclusivo</p>
COMBINATORIO	<p>Los nuevos conceptos no pueden ser ni sub ni supraordenadamente, estos nuevos conceptos se relacionan de una forma general con la estructura cognitiva ya existente</p>

ORGANIZADORES PREVIOS



**ESTRATEGIA
PROPUESTA PARA
MANEJAR
DELIBERADAMENTE
LA ESTRUCTURA
COGNITIVA A FIN DE
FACILITAR EL
APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

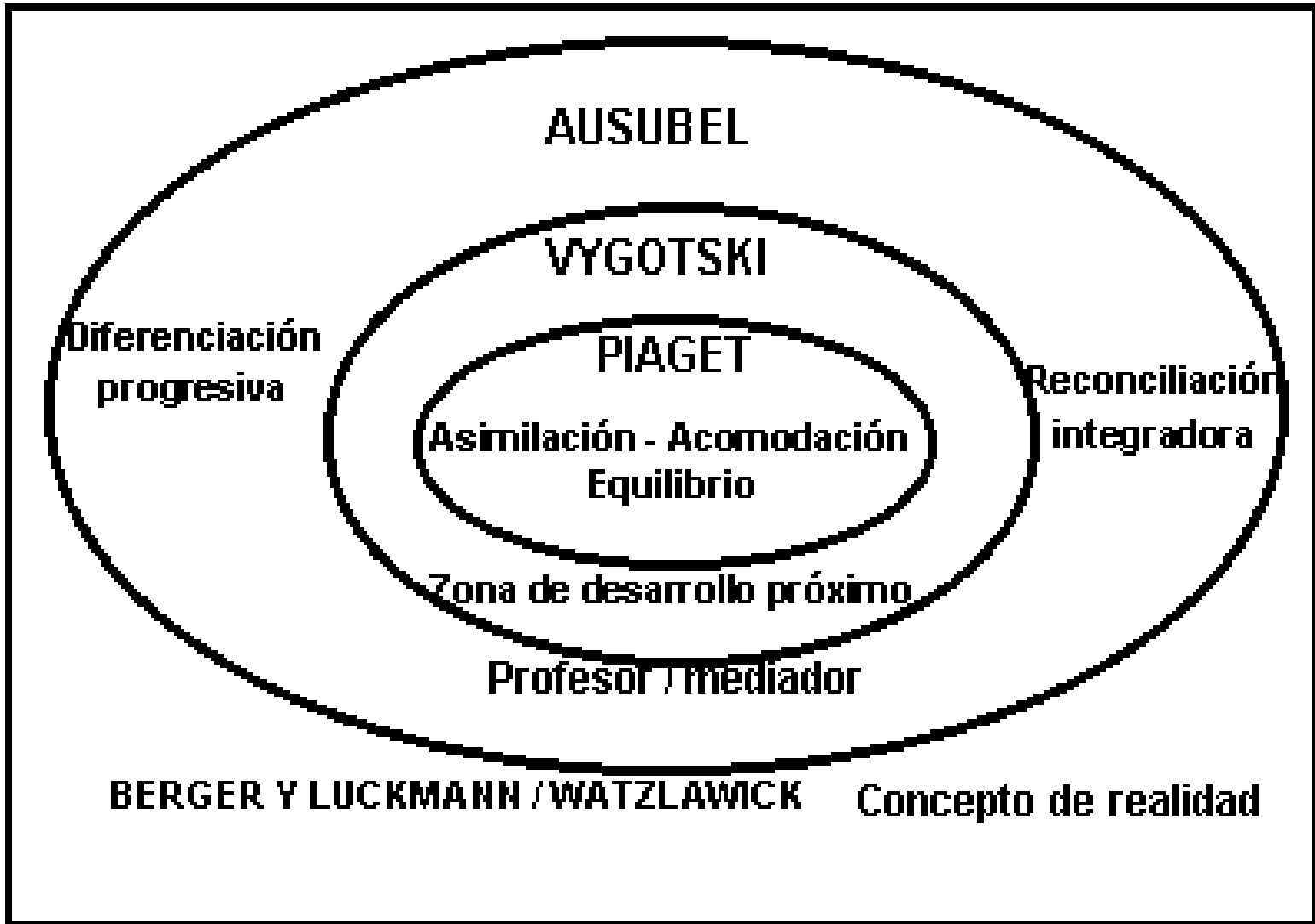
**MATERIALES
INTRIDUCTORIOS
QUE SE HAN DE
PRESENTAR
ANTES QUE EL
MATERIAL A SER
APRENDIDO**



**LA FUNCION
PRINCIPAL DE
LOS
ORGANIZADORES
PREVIOS ES:**

**SERVIR DE PUENTE ENTRE LO QUE
EL INDIVIDUO YA SABE Y LO QUE
DEBE LLEGAR A SABER, PARA
QUE EL CONOCIMIENTO PUEDA
SER APRENDIDO DE MANERA
SIGNIFICATIVA.**

**LOS ORGANIZADORES PREVIOS
SON UTILES PARA FACILITAR LOS
APRENDIZAJES YA QUE ACTÚAN A
MANERA DE PUENTES COGNITIVOS**



AUSUBEL

VYGOTSKI

PIAGET

**Diferenciación
progresiva**

**Asimilación - Acomodación
Equilibrio**

**Reconciliación
integradora**

Zona de desarrollo próximo

Profesor / mediador

BERGER Y LUCKMANN / WATZLAWICK Concepto de realidad

Postulados centrales en la Psicología Cognitiva,

- ✓ Los procesos psicológicos superiores son de naturaleza socio – histórica y cultural.
- ✓ La inteligencia y el lenguaje son productos de contextos socio – culturales específicos.
- ✓ La conciencia humana se forma en contextos de relaciones socio – culturalmente organizados.
 - ✓ La conciencia se desarrolla a través de la mediación cultural.
- ✓ Sin lenguaje no es posible alcanzar lo que nos caracteriza como humanos pues es fundamental para apropiarse de la cultura.
 - ✓ La conciencia se forma y desarrolla a través de dos formas de mediación social con:
 - ☐ *el contexto socio – cultural*
 - ☐ *los productos - artefactos socio – culturales.*
 - ☐ *La cultura es transformada por el sujeto a la misma vez que la interioriza en procesos simultáneos.*
 - ✓ Existe una inteligencia potencial (una zona de desarrollo potencial) que posibilita la construcción y desarrollo de nuevas herramientas internas para aprender así como la elaboración de herramientas externas en la vida cotidiana.
 - ✓ La inteligencia es en primer lugar, interindividual y en segundo lugar intraindividual.
 - ✓ El aprendizaje es fundamental para la inteligencia.
 - ✓ El aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y cultural determinado.
 - ✓ El aprendizaje puede modificar la estructura cognitiva.